**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Psihologija djetinjstva** | **akad. god.** | 2023/2024 |
| **Naziv studija** | Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij/Odsjek za rani i predškolski odgoj i obrazovanje | **ECTS** | **3** |
| **Sastavnica** | Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [ ]  diplomski | [x]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [x]  jednopredmetni[ ]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [x]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [x]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Opterećenje** | 30 | **P**  | 15 | **S**  |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | **Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja** | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | HR |
| **Početak nastave** | **26. veljače 2024.** | **Završetak nastave** | **7. lipnja 2023.** |
| **Preduvjeti za upis kolegija** | Položen kolegij Uvod u razvojnu psihologiju |
|  |
| **Nositelj kolegija** | prof.dr.sc. Mira Klarin |
| **E-mail** | mklarin@unizd.hr | **Konzultacije** | Ponedjeljak 9-10Utorak 9-10 |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** | Maša Atlaga, mag.psych. |
| **E-mail** | matlaga22@unizd.hr | **Konzultacije** | Srijeda 10-12 |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [ ]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | * Nabrojati i opisati osnovne pojmove iz Psihologije djetinjstva.
* Nabrojati zakonitosti razvoja.
* Prepoznati i izreći razvojne promjene na tjelesnom, motoričkom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom planu tijekom djetinjstvu.
* Identificirati, razlikovati, usporediti i objasniti razvojne promjene u različitim aspektima razvoja.
* Protumačiti i povezati promjene koje se događaju u različitim aspektima razvoja tijekom djetinjstva.
* Identificirati i procijeniti različite razvojne promjene u različitim razvojnim razdobljima i u različitim aspektima razvoja tijekom djetinjstva.

Povezati i predvidjeti razvojne promjene i ishode. |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | Prepoznati i razumjeti razvojna dostignuća djece određene dobi u svim aspektima razvoja i u skladu s tim prilagoditi metodu poučavanja. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [ ]  priprema za nastavu | [ ]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [ ]  seminar |
| [x]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | *Redovito pohađanje nastave, pravovremeno predan, napisan i usmeno izložen seminarski rad**\*Studenti imaju pravo na 3 izostanka (3 izostanka na predavanjima i 3 izostanka na seminarskoj nastavi), 3 izostanka se odnose i na izostanke s ispričnicom* |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  |  |  |
| **Opis kolegija** |  |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | Uvod u kolegij, sadržaj, ciljeviPrenatalni razvojni periodTeratologijaRazvoj osjeta i percepcijeRazvoj pažnje kod djeceRazvoj pamćenja kod djeceRazvoj govora kod djeceSocioemocionalni razvoj djetetaTemperamentPrivrženost i teorija privrženostiUloga roditelja u razvojuRoditeljsko ponašanje i problemi u ponašanjuUloga vršnjaka u razvojuMoralni razvoj djeceSuvremeni trendovi u djetinjstvu i roditeljstvuSlika o sebi - Selmanov model razvojaTeorijski pristupi o razvoju slike o sebiSamoregulacija, znanje o sebi, samovrednovanje |
| **Obvezna literatura** | Vasta, R. i suradnici (2001*): Dječja psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana područja)Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana područja)Siegel, D.J. i Payne Bryson, T. (2015). *Razvoj dječjeg mozga. 12 revolucionarnih strategija integriranog pristupa za poticanje razvoja zdravog dječjeg uma, preživljavanje svakodnevnih roditeljskih borbi i za poticanje cjelokupnog rasta*. Harfa.Nastavni materijali Znanstveni radovi – u dogovoru na nastavi za određenu temu, odnosno temeBilješke na nastavi |
| **Dodatna literatura**  | Buggle, F. (2002). Razvojna psihologija Jeana Piageta. Jastrebarsko: Naklada Slap.Bukatko,D., Daehler, M.W. (2001). Child development. New York: Houghton Mifflin Company.Lamb, M. (2010). The role of father in child development. Wiley. Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Zadar. Sveučilište u Zadru. Thomas, R.M. (2001). Recent theories of human development, London: Sage Publications, Inc.Santrock, J.W. 1999). Life-Span Development. Boston: McGraw Hill Collage. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** |  |  |
| [x]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [x]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [x]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 60% ocjena iz ispita; 40% ocjena iz seminarskog rada |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | Manje od 60 | % nedovoljan (1) |
| 60 | % dovoljan (2) |
| 70 | % dobar (3) |
| 80 | % vrlo dobar (4) |
| 90 i 100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[x]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)